

2. Особенности образовательного процесса

В МАОУ «Гимназия №2» реализуются следующие уровни общего образования:

- начальное общее образование,
- основное общее образование,
- среднее общее образование,
- и дополнительное образование.

Начальное общее образование (1-4 класс)

На уровне начального общего образования реализуются ФГОС 2010 года, обучение осуществляется по технологии развивающего обучения Л.В.Занкова.

Основное общее образование (5-9 класс)

На уровне основного общего образования реализуются ФГОС 2010 года в 5-8 классах, в 9 классах реализуется ФГОС 2004 года. В гимназии разработана и апробирована структура гимназического образования, предполагающая последовательную подготовку к профильному обучению.

В 5-6 классах осуществляется первичная ориентация учащихся, в 7-9 классах предпрофильная подготовка.

Среднее общее образование (10-11 класс)

На уровне среднего общего образования в гимназии реализуется модель профильного обучения Федерального базисного учебного плана. На основе самоопределения учащихся в 2015 году обучение осуществлялось по следующим профилям:

- социально-экономический,
- информационно-технологический,
- социально-гуманитарный,
- естественно-научный.



Учебные планы по уровням и направлениям представлены на сайте гимназии, ссылка: <http://gymn2-nv.edusite.ru/p64aa1.html>

Дополнительные образовательные услуги

Система дополнительного образования, ориентированная на индивидуальные потребности ученика, является необходимым условием достижения современного качества образования. В связи с этим одним из приоритетных направлений работы гимназии является повышение эффективности системы дополнительного образования учащихся.

Гимназия №2 уже многие годы успешно работает над программой интеграции основного и дополнительного образования, так как педагоги гимназии считают, что основное и дополнительное образование являются взаимодополняющими друг друга компонентами и обеспечивают полноценное развитие личности каждого ребенка.

Дополнительное образование в гимназии построено на основе изучения потребностей учащихся путем анкетирования и учета специфики учебных направлений. Эта работа направлена на укрепление здоровья учеников, расширение кругозора, углубление знаний по предметам и реализацию творческого потенциала учащихся, формирование у учащихся основных ключевых компетенций: интеллектуальной, коммуникативной, информационной.

Также в соответствии с потребностями учащихся и их родителей в гимназии введены дополнительные образовательные услуги на платной основе.

Традиционными в гимназии являются следующие направления дополнительного образования:

- техническое
- физкультурно-спортивное
- художественное
- естественнонаучное
- туристско-краеведческое
- социально-педагогическое

Цель системы дополнительного образования: создание условий для самореализации растущей личности в соответствии с её потребностями и возможностями.

Программы художественного направления:

- «Малая гимназия» (Подпрограммы «Разноцветный мир», «Музыка», «Ритмика»)
- «Основы танцевального искусства» (1-4 класс)
- «Вокально-певческое развитие школьников» (1-4 класс)
- «Хореографический ансамбль «СТИНТ» (5-11 класс)
- «Фольклорный ансамбль «Родничок» (1-4 класс)
- «Фабрика идей» (1-3 класс)

Программы физкультурно-спортивного направления:

- «Малая гимназия» (Подпрограммы «Физкультура»)
- «Спортивные игры. Волейбол» (5-11 класс)
- «Спортивные игры. Баскетбол» (5-11 класс)
- «Спортивные игры. Футбол» (5-11 класс)
- «Стрелок» (5-11 класс)

Программы социально-педагогического направления:

- «Школа социализации» (9-11 класс)
- «Малая гимназия» (Подпрограмма «Развитие речи», «Звуковая мозаика», «Развивайка»)
- «Речевое развитие школьников» (4 класс)
- «Лингвостилистический анализ текста в области синтаксиса» (8 класс)
- «Лингвостилистический анализ текста в области звуковых образных средств» (7 класс)
- «Лингвостилистический анализ текста в области морфологии» (6 класс)
- «Лингвостилистический анализ текста в области лексики» (5 класс)
- «Cambridge English» (1-11 класс)
- «Основы редактирования» (9 класс)
- «Письменная речь как речевая деятельность» (11 класс)
- «Французская мозаика» (5-6 класс)
- «Сотвори себя сам» (1-11 класс)
- «Школа лидера» (6-11 класс)

Программы естественно-научного направления:

- «Малая гимназия» (Подпрограмма «Математическая шкатулка»)
- «Занимательная математика» (4 класс)
- «Живая математика» (5 класс)
- «Математика и жизнь» (6 класс)
- «Просто о сложном» (7 класс)
- «Мыслим нестандартно» (8 класс)
- «За страницами учебника математики» (9 класс)
- «Здоровье человека и окружающая среда» (9-11 класс)
- «От простого к сложному. Систематизация математических знаний» (10 класс)
- «От простого к сложному. Совершенствование математических знаний» (11 класс)
- «Введение в нанотехнологии» (9-11 класс)
- «Дорога в будущее» (6-11 класс)
- «Физика как основа формирования научного мировоззрения и развития учащихся» (9-11 класс)

Программы технического направления:

- «Умелые руки» (1-4 класс)

Программы туристско-краеведческого направления:

- «У истоков земли Новгородской» (1-4 класс)

Занятость учащихся дополнительным образованием представлена в таблице:

№	Наименование показателя	Кол-во, человек	Из них от 14 лет и старше
1.	Количество детей, обучающихся в образовательном учреждении с 1 по 11 классы,	1240	396
	из них:	8	4
	-детей-инвалидов и детей, находящихся на индивидуальном обучении		
	-детей с ограниченными возможностями здоровья	-	-
2.	Количество детей, не занятых дополнительным образованием в ОУ ,	146	136
	из них:	-	-
	-детей-инвалидов и детей, находящихся на индивидуальном обучении		
	-детей с ограниченными возможностями здоровья	-	-
3.	Количество детей, занятых дополнительным образованием в ОУ ,	1094	260
	из них:	8	4
	-детей-инвалидов и детей, находящихся на индивидуальном обучении		
	-детей с ограниченными возможностями здоровья		
Дополнительное образование в ОУ:			
		Объединений, групп	человек
4.	техническая направленность	19	489
5.	туристско-краеведческая направленность	19	489
6.	художественная направленность	32	535
7.	естественнонаучная направленность	41	644
8.	физкультурно-спортивная направленность	10	119
9.	социально-педагогическая направленность	89	1762
	ИТОГО (сумма п.4-п.9)	210	4038
10.	Из них на платной основе	113	1851
11.	Из них «Подготовка к школе», подготовительные курсы для детей, не обучающихся в ОУ (от 5 до 18 лет)	48	804
12.	по договору с другими организациями	-	-
13.	Научные общества в ОУ	15	326
14.	Клубы в ОУ	-	-

15.	Клубы в ОУ на платной основе	-	-
СВОДНАЯ ИНФОРМАЦИЯ			
	Наименование показателя	Кол-во, человек	Из них от 14 лет и старше
16.	Занятость детей ДО за пределами ОУ,	902	304
	из них:	4	2
	-детей-инвалидов и детей, находящихся на индивидуальном обучении		
	-детей с ограниченными возможностями здоровья	-	-
21.	Численность обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам в негосударственных организациях дополнительного образования детей (в том числе индивидуальные предприниматели, федерации)	23	10
22.	Количество занятых ДО детей (в ОУ и за пределами ОУ) - 1 ребенок считается 1 раз	1240	396
	из них:	8	4
	-детей-инвалидов и детей, находящихся на индивидуальном обучении		
	-детей с ограниченными возможностями здоровья	-	-
23.	Количество не занятых ДО детей (ни в ОУ, ни за пределами ОУ)*	0	0
	из них:	0	0
	-детей-инвалидов и детей, находящихся на индивидуальном обучении		
	-детей с ограниченными возможностями здоровья	0	0
24.	Доля обучающихся, получающих услуги по дополнительному образованию в организациях различной организационно-правовой формы и формы собственности, в общей численности обучающихся	<u>100</u> %	
25.	Охват и сопровождение дополнительным образованием детей «группы риска», состоящих на учете в ПДН и КДН	Детей «группы риска», состоящих на учёте в ПДН, КДН нет.	

В основе организации учебного процесса основного и дополнительного образования лежит системно-деятельностный подход.

Основные направления воспитательной деятельности

Воспитательный процесс в МАОУ «Гимназия №2» строится в соответствии с Федеральным законом «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, Федеральной целевой программой развития образования на 2011-2015 годы, Программой развития воспитательной компоненты в ОУ, долгосрочной областной целевой программой «Развитие образования и науки в Новгородской области на 2011-2015 годы», Комплексом целевых программ «Содружество», муниципальной целевой Программы «Патриотическое воспитание населения Великого Новгорода 2011-2014 годы, Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников, программой воспитания и социализации обучающихся в МАОУ «Гимназия №2».

Цель воспитательной работы гимназии заключается в реализации комплекса условий, обеспечивающих готовность к самосовершенствованию, мотивацию к деятельности, умение строить гуманные межличностные отношения, активную гражданскую позицию, патриотическое отношение к малой Родине и России, через уклад жизни гимназии, развитие компетентности родителей, систему психолого-педагогической и медико-социальной поддержки всех субъектов образовательного процесса.

Для реализации поставленной цели были определены приоритетные направления, через которые осуществлялась воспитательная работа:

- Гражданско-патриотическое воспитание.
- Нравственное и духовное воспитание.
- Воспитание положительного отношения к труду и творчеству.
- Интеллектуальное воспитание.
- Здоровьесберегающее воспитание.
- Социокультурное и медиакультурное воспитание.
- Культуротворческое и эстетическое воспитание.
- Правовое воспитание и культура безопасности.
- Воспитание семейных ценностей.
- Формирование коммуникативной культуры.
- Экологическое воспитание.

Воспитательная работа в гимназии строится на основе программы дополнительного образования «Сотвори себя сам». Программа ориентирует педагогов и родителей на социализацию подростка, нацеливает самого подростка на переосмысление своего поведения, жизнедеятельности, помогает его социализации, самовоспитанию и самосовершенствованию.



Позапанная модель развития умений самосовершенствования личности ученика от 1 до 11 класса

7 - 10 лет Познание окружающего мира
Подпрограмма «Начала этики»

10 - 11 лет Самопознание
Подпрограмма «Познай себя»

11- 13 лет Самовоспитание, самообучение
Подпрограммы «Сделай себя сам» и «Научи себя учиться»

13-14 лет Самоутверждение
Подпрограмма «Утверждай себя»

14-15 лет Самоопределение
Подпрограмма «Найди себя»

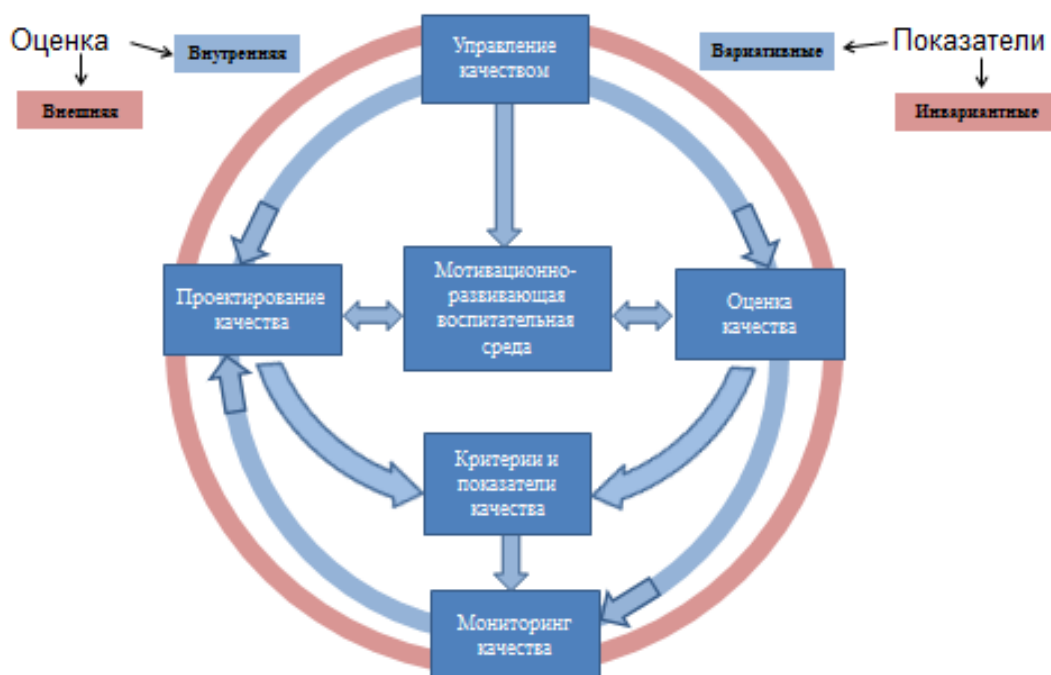
15-17 лет Самоактуализация
Подпрограммы «Управляй собой» и «Реализуй себя»



Внутришкольная система оценки качества.

Система оценки качества представлена в основных образовательных программах начального общего и основного общего образования. Механизм управления внутригимназической системой оценки качества представлен на схеме:

Механизм управления внутригимназической системой оценки качества



Матрица показателей качества воспитательной работы.

Показатели	Критерии	Индикаторы	Способы оценки	Периодичность	Эталонный показатель качества
1. Сформированность устойчивых ценностных ориентаций	Участие в социально значимых мероприятиях (приложение «План социально значимых акций»)	% участников % организаторов % инициаторов	Наблюдение	В течение года (декабрь, май)	100% участников 50% организаторов 35% инициаторов
2. Высокая мотивация достижения успеха	Участие в творческих конкурсах	% участников	Анализ результатов воспитательной работы	В течение года (декабрь, май)	95%
	Участие в олимпиадах	% участников	Анализ результатов воспитательной работы	В течение года (декабрь, май)	50%
3. Сформированные коммуникативные навыки	Умение учитывать разные мнения и умение обосновать собственные	% учащихся	Наблюдение учителей-предметников	В течение года (сентябрь, май)	
	Способность сохранять доброжелательное отношение в ситуации конфликта интересов	% учащихся	Наблюдение учителей предметников	В течение года (сентябрь, май)	
	Взаимоконтроль и взаимопомощь при выполнении задания	% учащихся	Наблюдение учителей предметников	В течение года (сентябрь, май)	
4. Воспитание культуры здоровья	Уровень сформированности ценностей ЗОЖ	% учащихся	Наблюдение, анкетирование, тестирование	В течение года (сентябрь, май)	100%
	Участие учащихся в мероприятиях, пропагандирующих ЗОЖ	% участников	Анализ результатов воспитательной работы	В течение года (декабрь, май)	100%
	Охват учащихся, занимающихся в спортивных секциях	% учащихся	Анализ результатов воспитательной работы	В течение года (январь, май)	75%
5. Способность к самоопределению	Умение планировать деятельность, организовать и осуществить её по	% учащихся	Наблюдение, диагностика	В течение года (сентябрь, май)	

ению и самоорганиза ции	заданному плану				
	Умение сделать выбор направления во внеурочной деятельности по интересам	% учащихся	Наблюдение, диагностика	В течение года (сентябрь, май)	